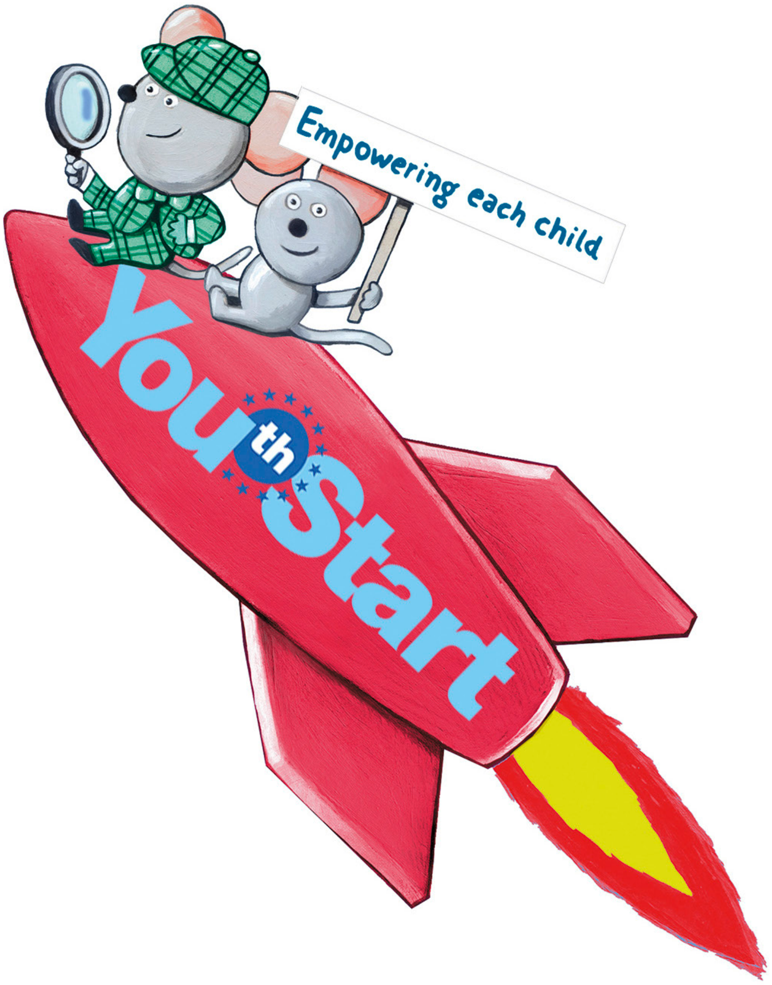
ევროკავშირი
საქართველოსთვის

A1 ჩემი საზოგადოების გამოწვევა

პრობლემების ერთად გადაჭრა

მასწავლებლის სახელმძღვანელო



Gerald Fröhlich ● Eva Jambor ● Andrea Bisanz ● Johannes Lindner

Federal Ministry
Republic of Austria
Education, Science
and Research

INITIATIVE FOR TEACHING ENTREPRENEURSHIP
ifte.at

თითოეული ბავშვის გაძლიერება...

... ეხება პრაქტიკაზე ორიენტირებული, ჰოლისტიკური სასწავლო პროგრამას, მი მიზანს და შინაარსს, რომელიც შემუშავდა დაწყებითი სკოლის ბავშვებისთვის. უფრო დიდი და პატარა გამოწვევები ქმნიან პროგრამის ძირითად ელემენტს. ისინი ფუნქციონირებენ როგორც სასწავლო ინსტრუქციები სამი ძირითადი სფეროდან, რომლებიც მნიშვნელოვან როლს თამაშობენ ჩვენი შვილების გაძლიერებაში:

- სამეწარმეო აზროვნება და მოქმედება,
- პიროვნული განვითარება და
- სოციალური ვალდებულება.

თითოეულ საკვანძო ზონას ენიჭება განსხვავებული ფერი, რაც მათ შორის განსხვავებას უწყობს ხელს. მთელი პროგრამის დიაგრამა მოცემულია წინა გვერდზე.

თითოეული ბავშვის გაძლიერება არის „Youth Start Entrepreneurial Challenges“ პროგრამის ნაწილი, რომლის მიზანია ხელი შეუწყოს პიროვნულ ინიციატივას და ახალგაზრდების სამეწარმეო სულისკვეთებას. იგი შეიქმნა ავსტრიაში, როგორც დაწყებითი, ასევე საშუალო სკოლის მოსწავლეებისთვის და ითარგმნა ექვს ენაზე.

A1 ჩემი საზოგადოების გამოწვევა-ში („პრობლემების ერთად გადაჭრა“) ბავშვები ერთად ეძებენ გლობალური პრობლემის გადაწყვეტას. როგორ აკეთებენ ამას? თავიანთი იდეების ცდით და გზადაგზა სწავლით.

მასწავლებლის ეს სახელმძღვანელო მოიცავს სავარჯიშოების განმარტებებს.

პროგრამა „Youth Start Entrepreneurial Challenges“ ეხმარება ბავშვებს თავიანთი პოტენციალის განვითარებაში.

ეს დაადასტურა 2015 წლიდან 2018 წლამდე ავსტრიაში, სლოვენიაში, პორტუგალიასა და ლუქსემბურგში ჩატარებულმა სამეცნიერო საველე კვლევამ 30 000-მდე ბავშვისა და მოზარდის მონაწილეობით. კვლევის შედეგები აჩვენებს, რომ დაწყებით სკოლაში პროგრამით მუშაობისას ბავშვებს უვითარდებათ თვითშეფასება, გუნდური მუშაობა, კრეატიულობა და არასტანდარტული აზროვნება. ბავშვები სწავლობენ ემპათიურ კომუნიკაციას და როგორ უნდა იყვნენ მგრძნობიარენი საკუთარი და სხვების საჭიროებების მიმართ და აუმჯობესებენ თავიანთ ლექსიკას.

ყველა ბავშვს ვუსურვებთ ბევრ შთამაგონებელ სწავლის გამოცდილებას ამ გამოწვევაზე მუშაობისას! **ევა იამბორი და იოჰანეს ლინდნერი, რედაქტორები**

www.ifte.at | www.youthstart.eu

შინაარ

A1 ჩემი საზოგადოების გამოწვევა: პრობლემების ერთად გადაჭრა

კომპეტენციები .... page 6
6 ნაბიჯი ფინიშამდე .... page 7
განყოფილების დამგეგმავი .... page 11

A1 ჩემი საზოგადოების გამოწვევა
პრობლემის ერთად გადაჭრა

როგორ გავაძლიეროთ ბავშვები? წაახალისეთ ისინი გამოიყენონ თავიანთი იდეები და ენერგია იმ პრობლემების გადასაჭრელად, რომლებიც ყველას გვაწუხებს. WILMA-ს გამომგონებლების ვორქშოფში ბავშვები ახდენენ პრობლემის იდენტიფიცირებას და ერთად მუშაობენ გადაწყვეტილებების მოსაძებნად, ცდილობენ გაარკვიონ რა მუშაობს და რა არა და სწავლობენ შეცდომებზე.

ამ გამოწვევის განმარტებითი ვიდეო
http://www.youthstart.eu/en/challenges/solving_problems_together/

6 ნაბიჯი ფინიშამდე:

1 პრობლემის იდენტიფიცირება

2 იდეების მოფიქრება

3 მე ვხატავ ჩემს იდეებს

4 პროტოტიპის აგება

5 ჩემი იდეების გაზიარება

6 რამეზე ფიქრი

გამოწვევის ძირითადი კომპეტენცია :
მე შემიძლია წვლილი შევიტანო იმ საზოგადოებაში, რომელშიც ვცხოვრობ.

დიდი იდეა გამოწვევის უკან

ბავშვები ირჩევენ გლობალური მდგრადი განვითარების 17 მიზნიდან (= გლობალური მიზნებიდან) ერთ-ერთს, რომელშიც მათ სურთ წვლილი შეიტანონ. ერთად მუშაობით, ისინი ქმნიან კრეატიულ გადაწყვეტილებებს და ხდებიან გამომგონებლები. WILMA (= We Inspire Learning by Making) სემინარში, ისინი ქმნიან პროტოტიპებს თავიანთი იდეების საფუძველზე და ადგენენ, რა მუშაობს კარგად და რა არა. WILMA-ს მთავარი პრინციპი: შეცდომები დასაშვებია და წახალისებულია, რადგან მათგან სწავლა შეგიძლია.

ბავშვებს მხარს უჭერენ რომ მოიპოვონ ნდობა საკუთარი თავისა და იდეების მიმართ და გამოიყენონ თავიანთი შემოქმედებითი შესაძლებლობები გლობალური პრობლემების გადასაჭრელად. ამით ისინი სწავლობენ პასუხისმგებლობის აღებას და წვლილი შეიტანონ საზოგადოებაში, რომელშიც

სამეწარმეო კომპეტენციები ჩარჩოს მიხედვით

- შემიძლია თემის სხვადასხვა კუთხით განხილვა.
- შემიძლია პრობლემების ამოცნობა და მათი გადასაჭრელად შემოქმედებითი იდეების განვითარება.
- შემიძლია ამოვიცნო სხვა ადამიანების გრძნობები და მოთხოვნილებები და გავუმკლავდე მათ ინფორმირებულობითა და თანაგრძნობით.
- შემიძლია სხვებთან მუშაობა.

ენის მიზნები

- შემიძლია მოვისმინო და შევაჯამო ის, რაც მესმის.
- შემიძლია სხვადასხვა საჭიროებების ამოცნობა.
- გუნდურად მუშაობისას შემიძლია სხვებთან ურთიერთობა.
- შემიძლია შევაფასო ძლიერი და სუსტი მხარეები.
- შემიძლია სხვებს წარვუდგინო ჩემი გამოგონება და დავასაბუთო ჩემი გადაწყვეტილებები.

შეფასება

კითხვარი განთავსებულია მოსწავლის სახელმძღვანელოში მე-6 საფეხურში „დაფიქრება“. რომელსაც ისინი იყენებენ ამ გამოწვევისას შეძენილი მრავალი კომპეტენციის შესაფასებლად და საკუთარი ნამუშევრის ასახვისთვის.
აქტივობის დასასრულს ბავშვები განსაზღვრავენ ინდივიდუალურ სასწავლო მიზნებს, რაც მათ ეტაპობრივად ეხმარება აეღონ პასუხისმგებლობა პირად სასწავლო პროცესზე.

მომზადება ყველა ნაბიჯისთვის

დაურიგეთ ყველა ბავშვს მოსწავლის სახელმძღვანელო, რომელიც შეიცავს სავარჯიშოებს ინდივიდუალური ნაბიჯებისთვის. შეასრულეთ ბავშვებთან ერთად მოსწავლის სახელმძღვანელოში მოცემული აქტივობები. ქვემოთ ნაჩვენები სავარჯიშოების სახელები მონიშნულია მწვანედ და აღინიშნება ასო "E".

აქტივობის დაწყებამდე სთხოვეთ ბავშვებს შეაგროვონ ნარჩენი მასალები, რომლებიც შეიძლება გადამუშავდეს, მაგალითად. სასმელის პლასტმასის ბოთლები, პოლისტიროლი, მუყაოს მილები, მუყაოს ზოლები და ფურცლები, მუყაოს ყუთები, ტეტრა პაკები, კვერცხის ყუთები, ძველი გაზეთები და სხვა მასალები. ბავშვებს შეუძლიათ გამოიყენონ ეს მასალები თავიანთი პროტოტიპების შესაქმნელად.

პრობლემის იდენტიფიცირება

E1: ჩვენ ყველანი ვართ პასუხისმგებელი ჩვენს პლანეტაზე

გააცანით ბავშვებს გლობალური მიზნები შემდეგი ვიდეოს გამოყენებით: მოკლე ვერსია::
https://www.youtube.com/watch?v=cBxN9E5f7pc
სრული ვერსია: https://vimeo.com/138852758

ძირითადი ინფორმაციისთვის და გაკვეთილის გეგმების ფართო სპექტრისთვის ეწვიეთ http://worldslargestlesson.globalgoals.org/

E2: მიზანი 2: ნულოვანი შიმშილი (Zero hunger)

შემოთავაზებები დამატებითი კითხვებისთვის ამ თემაზე:
- რა რჩება სუპერმარკეტებში შაბათ-კვირის ან დღესასწაულების წინ?
- რა შეიძლება გაკეთდეს ამ საკვებით?
- ოდესმე საჭმელი გადაგიგდიათ? რატომ?

პლასტიკური ჩანთა 10-დან 20 წლამდე რჩება ოკეანეში, სანამ მთლიანად დაიშლება.

პოლისტიროლის შუშის დაშლას 50 წელი სჭირდება.

სასმელის პლასტმასის ბოთლი სავარაუდოდ 450 წელიწადში დაიშლება. (ეს ინფორმაცია მხოლოდ სავარაუდოა, რადგან 400 წელზე მეტი დასჭირდება პირველ ბოთლს, რათა მიაღწიოს დაშლის შესაძლო წერტილს.)

იდეების მოფიქრება

E1: გამომგონებლები წყვეტენ პრობლემებს

სთხოვეთ ბავშვებს დაასახელონ მათთვის ცნობილი გამოგონებები და განიხილონ, თუ რატომ გამოიგონეს ყველა ეს პროდუქტი. რა შესაძლო სურვილმა ან საჭიროებამ გამოიწვია თითოეული გამოგონება?

ამ აქტივობის მთავარი მიზანია ასწავლოს ბავშვებს იმის გაგება, რომ თითოეულ ჩვენგანს შეუძლია იყოს გამომგონებელი და რომ გამოგონებები მზადდება საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად.

შეახსენეთ ბავშვებს მათი ნამუშევარი A1 იდეის გამოწვევა-ზე: განავითარეთ თქვენი იდეები! (www.youthstart.eu) და ჰკითხეთ მათ: თქვენი რომელი იდეები განავითარეთ იდეების კონკურსზე მუშაობისას? ესეც გამოგონება იყო? არის რაიმე რისი გამოგონებაც გსურთ, თუ ამის შესაძლებლობა მოგეცემათ

E2: გამოვიყენოთ ჩვენი შემოქმედებითი სუპერ ძალა!

სთხოვეთ ბავშვებს შექმნან 2-დან 4-კაციანი ჯგუფები და თითოეულმა ჯგუფმა აირჩიონ პრობლემა გლობალური მიზნებიდან, რომლის გადაწყვეტის პოვნაც სურთ.

სთხოვეთ თითოეულ ბავშვს დაწეროს ან დახატოს ყველაფერი, რაც მათ შეუძლიათ და სთხოვეთ შეადარონ თავიანთი იდეები ჯგუფის სხვა წევრების იდეებს.

ბავშვებს შეუძლიათ გამოიყენონ შემდეგი კითხვები სახელმძღვანელოდ:

- რისი გამოგონება სურს ხალხს საჭიროებისთვის?
- რისთვის სჭირდებათ ეს?
- როგორ იმუშავებს გამოგონება?

აუხსენით ბავშვებს ამ სავარჯიშოს წესები:
1. არ არსებობს არასწორი ან ცუდი იდეები.
2. იმუშავეთ გუნდურად.
3. პატივი ეცით თანაგუნდელებს და ყველა იდეას.
4. თქვენი გამოგონება უნდა ითვალისწინებდეს ადამიანებსაც და ცხოველებსაც.

ჯგუფის სხვა წევრებისთვის თავიანთი იდეების წარდგენის შემდეგ, ბავშვები ირჩევენ იდეას, რომელზედაც სურთ ერთად გააგრძელონ მუშაობა, ან შეუძლიათ გააერთიანონ რამდენიმე იდეა.

3 ჩემი იდეების დახატვა

E1: დავიწყოთ !

ბავშვები თავიანთ ჯგუფში ხატავენ თავიანთ გამოგონებას შემდეგის გათვალისწინებით: რომელი ხელმისაწვდომი მასალისა და ინსტრუმენტების გამოყენება გვინდა? კიდევ რა გვჭირდება? როგორ მივიღოთ იგი?

თუ გამოწვევა ტარდება მასტერკლასის სახით გარე მენტორებთან, მათ წინასწარ მოაქვთ მასალები და ინსტრუმენტები და წარუდგენენ ბავშვებს.

თუ კლასში ასრულებთ გამოწვევას, იფიქრეთ იმაზე, თუ რა ინსტრუმენტები და სემინარის მასალები გსურთ მიაწოდოთ ბავშვებს.

აქტივობის დაწყებამდე სთხოვეთ ბავშვებს შეაგროვონ ნარჩენები, რომლებიც შეიძლება გადამუშავდეს, მაგალითად. დ) სასმელის პლასტმასის ბოთლები, პოლისტირონი, მუყაოს მილები, მუყაოს ზოლები და ფურცლები, მუყაოს ყუთები, ტეტრა პაკები, კვერცხის კოლოფები, ძველი გაზეთები და სხვა მასალები.

4 პროტოტიპის აგება

E1: WILMA: ჩვენ შთავაგონებთ სწავლას საქმით

ახსენით რა არის WILMA:

WILMA არის მოკლე სიტყვა "ჩვენ შთავაგონებთ სწავლას შექმნით".
WILMA გამომგონებლების სემინარი საშუალებას გაძლევთ ისწავლოთ მცდელობით და შეცდომით. თუ რამე არ მუშაობს, უბრალოდ სცადეთ ხელახლა. გამომგონებლების ვორქშოფში შეგიძლიათ და უნდა დაუშვათ შეცდომები და ისწავლოთ მათგან.

6 ნაბიჯი ფინიშამდე — ჩემი საზოგადოების გამოწვევა

ნება მიეცით ბავშვებს შეეცადონ შექმნან პროტოტიპი მათი ნახატის საფუძველზე. მათ შეუძლიათ შექმნან მოდელი, თამაში ან სხვა. მნიშვნელოვანია, რომ მათ ნათლად აჩვენონ, როგორ მუშაობს მათი გამოგონება და როგორ შეუძლია მას სხვა ადამიანებისთვის სარგებლობის მოტანა.

იდეა ამის უკან:

ჯერ სცადე, მერე დაფიქრდი, რა მუშაობს კარგად და რა არა. თუ რამე არ გამოდის, ან თუ ბავშვები არ არიან კმაყოფილი, უბრალოდ გააგრძელონ პროტოტიპზე მუშაობა და დახვეწა.

ყველაზე მნიშვნელოვანი გზავნილი ბავშვებისთვის: თქვენ გაქვთ შეცდომების დაშვების და მათგან სწავლის უფლება!

შემდეგი კითხვები დაეხმარება ბავშვებს დავალების შესრულებაში:

• თქვენი იდეა წყვეტს პრობლემას, რომელზეც მუშაობთ? როგორ?
• რისი სწავლა შეგიძლიათ სხვა გუნდების იდეებიდან?
• რა აკლია თქვენს გამოგონებას?
• რისი გაკეთება შეგიძლიათ უკეთესად?

ერთ-ერთი ყველაზე მნიშვნელოვანი წესი არის შეგროვებული ნარჩენების რაც შეიძლება მეტად გამოყენება და ახალი ნარჩენების წარმოქმნის მაქსიმალურად არიდება.

შეახსენეთ ბავშვებს გადამუშავებადი ნივთების შესახებ, რომლებიც მათ შექმნეს A1 ღირებულების გამოწვევაში (www.youthstart.eu).

ჩემი იდეების გაზიარება

E1: ერთმანეთისგან სწავლა

ერთმანეთისგან სწავლა ნიშნავს სხვებისთვის თქვენი იდეების წარდგენას და შეთავაზებებისადმი ღიაობას. ამ მიზეზით, ბავშვები თავიანთ პროტოტიპებს წარუდგენენ თანაკლასელებს. სხვა გუნდები მოწვეულნი არიან გამოთქვან თავიანთი აზრი და გააკეთონ წინადადებები. უკუკავშირი არ უნდა იყოს გამოხატული ისე, რომ შეურაცხყოთ ბავშვები, რომლებიც წარმოადგენენ მათ პროტოტიპს, არამედ უნდა დაეხმარონ მათ რაღაცის სწავლაში. შეახსენეთ ბავშვებს გამოიყენონ ჟირაფის ენა, რომელიც ისწავლეს A1 ემპათიის გამოწვევაში (www.youthstart.eu):

ნუ იტყვით როგორ ხდება რამე, არამედ თქვით რას ხედავთ და როგორ ხედავთ მას. გამოხატეთ ის, რასაც დააკვირდით; არ განსაჯოთ. თქვენი დაკვირვებები ეხმარება სხვებს ისწავლონ რაიმე ახალი.

თავიანთი გამოგონების პრეზენტაციისას ბავშვებმა უნდა უპასუხონ შემდეგ კითხვებს:

• როგორ მუშაობს თქვენი გამოგონება?

• რა არის თქვენი გამოგონების საუკეთესო მახასიათებელი? რატომ?

• რა პრობლემას წყვეტს?

• ვის შეუძლია გამოიყენოს თქვენი გამოგონება?

• როგორ შეუძლიათ სხვებმა გააცნობიერონ შენი იდეა და გაიმეორონ შენი გამოგონება?

ბავშვებს შეუძლიათ თავიანთი გამოგონება წარუდგინონ თანაკლასელებს, ან შეგიძლიათ მოიწვიოთ სხვა კლასის ბავშვები, მშობლები, ნათესავები და მეგობრები პრეზენტაციაზე. თუ საკმარისი დრო დარჩა, მიეცით გუნდებს თავიანთი გამოგონების პრეზენტაციის მოკლე ვიდეოების გადაღება. შეგიძლიათ ატვირთოთ ვიდეო კლიპები სკოლის ვებსაიტზე.

დაფიქრება

E1: კითხვარი "ჩემი საზოგადოების გამოწვევის დეტექტივები"

გამოიყენეთ კითხვარი მთლიანი გამოწვევის განსახილველად კიდევ ერთხელ.

E2: რამდენად კარგად შეგიძლიათ უკვე ამის გაკეთება?

ბავშვები აფასებენ მათ მიერ მიღწეულ პროგრესს თითოეულ სიძლიერეზე. მანამდე ახსენით 'სმაილიკების'მნიშვნელობა. კითხვარი ეხმარება ბავშვებს გაიმეორონ ის მნიშვნელოვანი უნარები, რომლებიც გამომუშავდა ტესტის დროს.

E3 მიაღწიეთ თქვენს პირად მიზანს რამდენიმე ნაბიჯით……

ეს სავარჯიშო ბავშვებს უბიძგებს, იფიქრონ ინდივიდუალურ სასწავლო მიზნებზე და გამოიჩინონ შეუპოვრობა ჯგუფურად. ეს აძლიერებს მათ ინდივიდუალურ პასუხისმგებლობის გრძნობას და დადასტურებულია, რომ ძალიან დიდ გავლენას ახდენს სწავლის შედეგებზე (იხ. ჯონ ჰეტის ფართოდ ცნობილი "Visible Learning"-ის კვლევა).

თვითშეფასების საფუძველზე კითხვარში "რამდენად კარგად იცით, როგორ გააკეთოთ ეს?" ბავშვები ირჩევენ სფეროს, სადაც მეტი პრაქტიკა სჭირდებათ და რაზეც სურთ მუშაობა. უნდა დაწერონ, მაგალითად: მე შემიძლია განვსაზღვრო, რა სჭირდება სხვას. ასწავლეთ ბავშვებს მთელი გრძნობით წარმოიდგინონ, როგორი იქნება, როცა შეძლებენ აკეთონ ის, რასაც ირჩევენ. ვარჯიშისგან მაქსიმალური სარგებლობისთვის სთხოვეთ ბავშვებს თვალები დახუჭონ.

მაგალითი თუ როგორ შეგიძლიათ ასწავლოთ ბავშვებს:

წარმოიდგინეთ, რომ მეგობართან ერთად ხართ. თავს კომფორტულად გრძნობთ. თქვენც და თქვენი მეგობარიც იცინით. ერთმანეთთან ახლოს გრძნობთ თავს. თავისუფლად დაწერეთ რასაც ხედავთ. თქვენ ასევე შეგიძლიათ დახატოთ გამოსახულება.

ესაუბრეთ ბავშვებს იმის შესახებ, თუ რამდენად მნიშვნელოვანია ვინმესთვის მათი მიზნების გაზიარება. ეს მათ მოთმინებაში დაეხმარება.

ყოველდღიური ვარჯიშის გადაწყვეტილების მიღება ეხმარება ვარჯიშის ჩვევად გადაქცევას, ისევე როგორც კბილების გაწმენდა.

მოთმინების წახალისების კიდევ ერთი კარგი საშუალებაა საღამოობით მედიტაცია. ბავშვები სწავლობენ საკუთარი თავის პოზიტიურ მოტივაციას. იმუშავეთ ბავშვებთან რათა გაარკვიოთ, ვინ ან კიდევ რა დაეხმარება მათ მოთმინების კუთხით და ერთად აღნიშნეთ თითოეული წარმატებული ნაბიჯი!

ტრიო-მოდელი მეწარმეობისთვის
ტრიო მოდელის მიხედვით, მეწარმეობის ჰოლისტიკური განმარტებით, ჩემი საზოგადოების გამოწვევა ეკუთვნის სამეწარმეო მოქალაქეობის განათლების სფეროს, რომელიც მიზნად ისახავს მოქალაქეების სოციალური კომპეტენციის გაძლიერებას: პასუხისმგებლობის აღება საკუთარ თავზე, სხვებზე და გარემოზე.

გამოწვევის დრო / ხანგრძლივობა
დაახლოებით 5 გაკვეთილი
გამოწვევა შეიძლება განხორციელდეს გადამზადებულ მენტორებთან ერთად (მაგ. სტუდენტები 14-დან 19 წლამდე ან შეგირდები) დილის სემინარის სახით. ჩვენ გირჩევთ დაგეგმოთ მინიმუმ ერთი შემდგომი გაკვეთილი.

აუცილებელი წინაპირობის ცოდნა
ბავშვებს უნდა შეეძლოთ უსაფრთხოდ გამოიყენონ ინსტრუმენტები და მასალები მასალებისა და ხელსაწყოების სიიდან (იხ. ასლის შაბლონები).

დამატებითი მასალები:
გლობალური მიზნები – ძირითადი ინფორმაცია, გაკვეთილის გეგმები და თამაშები:http://worldslargestlesson.globalgoals.org
ვიდეოს შექმნის სასარგებლო ინსტრუმენტები:
"Green Screen by Do Ink" არის აპლიკაცია სცენის ფონის შეცვლისთვის მწვანე ეკრანის კომპოზიციით: www.doink.com
სტოპ-მოუშენის ანიმაციური ფილმების შექმნის ინსტრუქციები ხელმისაწვდომია: www.cateater.com/stopmotionstudio/ A1 დონის ყველა ტესტი ასევე ხელმისაწვდომია ბეჭდურ ვერსიაში გერმანულად. თქვენ შეგიძლიათ იპოვოთ ისინი www.jedeskindstärken.at (Jedes Kind stärken, ტომები 1–4).

„ყოველი ბავშვის გაძლიერება“ არის ჰოლისტიკური სასწავლო პროგრამა ბავშვებისთვის დაწყებითი სკოლის დონეზე. ის არის პროგრამის „ახალგაზრდობის სტარტის სამეწარმეო გამოწვევების“ ნაწილი.

პროგრამის ყველა ნაწილი ხელმისაწვდომია როგორც გამოწვევები კომპეტენციის დონეზე A1 (= დაწყებითი დონე) www.youthstart.eu, მათ შორის ვიდეო კლიპების ჩათვლით, რომლებიც განმარტავს გამოწვევას.

ერთეული „გონება და სხეული“ გთავაზობთ მოკლე ვიდეოკლიპებს ფიზიკური „აქტივობისა და კონცენტრაციის“ სავარჯიშოებით და „Youth Start mindfulness პროგრამა“.

ამ გამოწვევის განმარტებითი ვიდეო
http://www.youthstart.eu/en/challenges/solving_problems_together/

Empowering each child
YouthStart ENTREPRENEURIAL CHALLENGES www.youthstart.eu

Terms of Use
All material for teachers and students developed as part of the Youth Start Entrepreneurial Challenges Program is subject to a creative commons license. You may share or distribute the material in any format or medium under the condition of correct attribution (credit). You may not use the material for commercial purposes. You may edit the material, but you may only distribute it under the same license as the original material. For license details see https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Disclaimer:
The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Legal Notice

Editors: Eva Jambor, Johannes Lindner
Authors: Eva Jambor
Translation: Elizabeta Kurshudian, Gvantsa Tabatadze
Redaction: Ani Kitiashvili (redaction
Graphic Design: Gabriel Bremer, Dominik Wychera and Raphael Lorenzi (Layout), Helmut Pokornig (cover and illustrations), Lukas Philippovich (overview Youth Start Entrepreneurial Challenges Program), Peter Stromberger (Icons Youth Start), Stefan Torreiter (Smileys), Footprint-Icon by Freepik from www.flaticon.com

2023 **Initiative for Teaching Entrepreneurship**